

令和4年

国東市教育委員会 第3回 定例会
会議録

日時：令和4年3月23日（水）午後2時30分
場所：アスト3階会議室

第3回定例会議事日程

会 期

令和4年3月23日(水)

開会 午後 2時30分

閉会 午後 4時33分

場 所

アスト3階会議室

議 事

議案第8号 令和4年度要保護・準要保護児童・生徒に対する就学援助費の認定について

議案第9号 国東市教育委員会事務局組織規則の一部改正について

議案第10号 国東市家庭教育支援事業実施要綱の一部改正及び国東市協育ネットワーク推進事業実施委託要綱の廃止について

議案第11号 弥生のムラインストラクター協議会補助金交付要綱の廃止について

報告・説明事項

区域外・校区外就学の報告について

令和4年第1回国東市議会定例会 一般質問・議案質疑について

くにさき学について

マンガふるさとの偉人 三浦梅園について

その他

来年度の修学旅行について

出席者(12名)

教育委員(5名)

教 育 長

河 野 盛 次

教育長職務代理者

高 山 信 哉

委 員

吉 武 耕一朗

委 員

福 永 泰 信

委 員

古 城 芙美枝

教育委員会事務局(7名)

教育総務課長

山 下 孝 子

学校教育課長
社会教育課長
文化財課長
図書館長
給食センター所長
教育総務課総務係長

諸 富 理
猪 俣 優
井 上 浩
松 本 智恵美
都 留 幸 雄
萱 島 洋 人

【午後2時30分】

山下教育総務課長 開会宣言

【教育長あいさつ】

河野教育長

【会議録署名委員指名】

河野教育長 会議録署名委員に吉武委員、古城委員を指名

【前回会議録承認】

全委員承認

【各課報告及び今後の日程】

山下教育総務課長 3 / 1 第11回管理職会議
3 / 1 第2回国東市学校安全衛生委員会
3 / 2 令和3年度国東市教育委員会表彰(後期)
3 / 3 臨時教育委員会
3 / 7 市議会文教厚生常任委員会
3 / 11 国東市議会第1回定例会 閉会
3 / 22 男女共同参画審議会
3 / 23 教育委員会第2回臨時会及び第3回定例会
3 / 29 輝き続ける国東高等学校・双国高校を創る会総会
3 / 29 第3次国東市総合計画策定に係る審議会
3 / 31 教育委員会 退職者出向辞令交付式
3 / 31 市職員 退職辞令交付式
4 / 1 異動辞令交付式及び新規採用者辞令交付式
4 / 1 教育委員会職員辞令交付式
4 / 1 全体課長会議
4 / 8 国見小学校開校式
4 / 17 国東市議会議員選挙

	4 / 28	令和 4 年度第 1 回大分県市町村教育長会議
諸富学校教育課長	3 / 14	公営進学塾プロポーザル選考委員会
	3 / 18	第 6 回国東市校長会
	3 / 23	小学校卒業式
	3 / 24	幼稚園卒園式
	3 / 25	修了式
	3 / 28	新採用者・臨時講師・非常勤講師説明会及び面談
	3 / 30	離任式
	3 / 31	教職員退職辞令交付式
	4 / 1	教職員新任管理職・新採用者等辞令交付式 及び転入者着任式
	4 / 5	校長・教頭・教務主任会議
	4 / 8	始業式
	4 / 12	中学校入学式
	4 / 13	小学校入学式
	4 / 14	幼稚園入園式
	4 / 19	全国学力・学習状況調査
	4 / 26	大分県学力定着状況調査
猪俣社会教育課長	3 / 12	第 10 回発明クラブ・閉講式（中止）
	3 / 16	第 2 回社会教育委員会（書面会議）
	3 / 23	人権を学ぶ会
井上文化財課長	3 / 17	史跡整備検討委員会
	3 / 24	国東市歴史体験学習館協議会
都留給食センター所長	3 / 31	学校給食費口座振替（2・3 月分）
松本図書館長	3 / 8	ブックスタート（4・5 カ月健診）
	3 / 10	あかちゃんおはなし会
	3 / 12	4 館おはなし会
	3 / 15	ブックスタート（1 歳半健診）
	4 / 9・10	おはなし会
	4 / 14	あかちゃんおはなし会
	4/23 から	からの全国子ども読書週間の行事予定及び 令和 3 年度の取組結果を報告

福永委員 1月定例会で質問した国見小学校のスクールバスの乗り入れがどこまでになるのかについては決まりましたか。

萱島教育総務係長 乗り入れの場所については検討いたしました。乗降の時間等を考えた時に小学校まで乗り入れる事といたしました。委員さんがおっしゃられたように歩く事も必要かと思いますが、家からバス停までの間は歩いていただく子どもさんもいらっしゃいますので、そういった結論といたしました。

福永委員 私としては、せめて国見支所くらいで降ろしてもらって、元々伊美から通っている子ども達と一緒に歩いて登校するとか、登校・下校の途中で新しい発見もあるので、そういうところも大事にしてほしかったという思いはあります。後、図書館ですけど、資料の最後の部分ですが、絵本の表紙がたくさん出ているところが変わったのですか。

松本図書館長 表紙を見せて手に取っていただく狙いはあるのですが、そうすると本が全然入らないので側面だけを資料の写真のように形を変えています。入口から入った時は絵本の表紙が一番広く見えるようになっていきますのでよろしかったらご覧になっていただきたいと思えます。

福永委員 やはり表紙が見えた方が手に取りやすいですね。

松本図書館長 そうですね。正面にはたくさん配置しております。

吉武委員 図書館の来場者数を教えていただきたいです。

松本図書館長 はい。昨年度の年間の来館者数は4万人です。貸出冊数は19万1千冊です。カードの新規登録者は4%アップしました。移動図書館の貸出冊数は1万8千冊です。コロナの影響でもう少し抑えられた数字になるのかと思っていましたが、ふたを開けてみると結構数字が出ていたので、うれしく思っています。

吉武委員 地区別にはどういった感じですか。

松本図書館長 地区別はここではわかりませんが、お出しすることはできます。各館毎にお出ししましょうか。

吉武委員 はい。

河野教育長 では次回お願いします。

福永委員 国東高校の公営進学塾の公募について、2者あって1者が辞退されて、結局1者に落ち着いたと説明があ

諸富学校教育課長 りましたが、1者が辞退された理由は分かりますか。
 福永委員 そこまでは分かりません。
 結果的に応募が1者しかなく、そこに決めざるをえないとなるわけですが、もっと良いところがあるのではないかという考えはなかったのですか。
 諸富学校教育課長 1者だからそこにしたという訳ではなくて、仕様書に市としてこういう考え方の公営塾を設置したいと、それに叶うかどうかというところで、委員さん方が評価をして、市の求めに対して十分取組ができるという評価の基に決定をしたところです。
 福永委員 選定に関する責任は委員さんにあるという事ですか。
 諸富学校教育課長 委員さんというか、責任は市ですね。
 古城委員 選定された業者はそういう過疎のところに特化して塾をつくっている業者と考えて良いのですか。
 諸富学校教育課長 実績もあって、県内では玖珠に公営塾を設置していますし、その他でも北海道等で公営進学塾を設置してそこで実績を上げているというのも評価の一つとなりました。
 吉武委員 会社はどこにあるのですか。
 諸富学校教育課長 本社は東京です。
 福永委員 この塾が始まったとして、塾の様子を見学する事は可能ですか。
 諸富学校教育課長 もちろん可能です。是非、7月開校予定ですので、それ以降見に来ていただければと思います。

【議事】

議案第8号 令和4年度要保護・準要保護児童・生徒に対する就学援助費の認定について

山下教育総務課長 配付資料をもとに議事内容について説明
 河野教育長 よろしいでしょうか。
 高山委員 1番目の方の保護者氏名は母親になっていますが、何か特別な理由があるのですか。
 山下教育総務課長 ご質問については後ほど報告させていただく形でよろしいでしょうか。
 河野教育長 認定についてはよろしいでしょうか。

全 委 員 はい、よいです。

質問の回答について、特に理由は無く、就学援助の申請については保護者(子に対して親権を行う者)であれば問題が無い旨を報告。

議案第 9 号 国東市教育委員会事務局組織規則の一部改正について

山下教育総務課長 配付資料をもとに議事内容について説明
河野教育長 ご質問等がございましたらお願いします。
福永委員 教科用図書との給与とはどういう意味ですか。
諸富学校教育課長 義務教育なので国から教科書が無償給与されますので、その事務に関する事になります。無償で与えるという事です。
河野教育長 よろしいでしょうか。
全 委 員 はい、よいです。

一部応答内容未掲載

議案第 10 号 国東市家庭教育支援事業実施要綱の一部改正及び国東市協育ネットワーク推進事業実施委託要綱の廃止について

猪俣社会教育課長 配付資料をもとに議事内容について説明
河野教育長 よろしいでしょうか。
全 委 員 はい、よいです。

議案第 11 号 弥生のムラインストラクター協議会補助金交付要綱の廃止について

井上文化財課長 配付資料をもとに議事内容について説明
河野教育長 よろしいでしょうか。
全 委 員 はい、よいです。

【報告・説明事項】

○区域外・校区外就学の報告について

諸富学校教育課長 配付資料をもとに内容について説明
河野教育長 ご質問等がございましたらお願いします。
古城委員 資料の冒頭の案件についてはお母さんが出産をされるからという事ですか。

諸富学校教育課長 校区外就学の理由は出産とは関係なく、特別支援の観点から配慮、支援が必要な子どもさんで、環境の変化が困難なので、今の小学校で学んだ方が良いであろうという校長の意見もあって校区外就学を認めたものであります。

古城委員 ご家族からの希望でという事ですね。

諸富学校教育課長 もちろん、そうです。

河野教育長 他に質問はよろしいでしょうか。

全委員 はい、よいです。

○令和4年第1回国東市議会定例会 一般質問・議案質疑について

諸富学校教育課長 配付資料をもとに内容について説明

猪俣社会教育課長 配付資料をもとに内容について説明

河野教育長 ご質問等がございましたらお願いします。

福永委員 放課後英語学習の取組で、評価委員会を設置して評価委員の方々が委託した業者から出される報告書を基にして評価するというのは、何かおかしくないですか。書面だけ見て、これを評価できるのかが理解できません。実際に行って見て、子ども達がどういうコミュニケーション能力を高めるようになったのかを判断された方が良いのではないですか。それと、英検の結果を成果として書かれています。英検の塾なら分かるのですよ。英検を受ける事が悪いといっているわけではないのですが、この成果が英検の塾なら分かりやすいですが、そうではないですよ。前も度々言いましたが具体的な事が知りたいです。

諸富学校教育課長 はい。委員さんがおっしゃる通りだと私も思っています。委員の皆さんに本当は放課後英語学習の様子を見ていただくのが一番良いと思っています。ただ、委員の皆さんが県内各地から来られる方なので、なかなかお招きすることが出来ていなかったのは事実です。ですが、それに代わるものとして10月に行った1回目の評価委員会の時には、放課後英語学習の様子は映像、動画で見ていただいています。それと、なぜ英検なのかという事なのですが、放課後英語学習の目的は英語によるコミュニケーション能力の育成という事で、英語を話したり聞いたりする能力をしっかりと伸ばしていこうという事が大きな目的です。英検も話す事、聞く事の力が無いと合格しないようになっていますので、当然この放課後英語学習で伸ばしたコミュニケーション能力も、この英

検によって評価ができると考えています。

福永委員 結局、具体的に何が、子ども達ができるようになったかは、ずっと無いわけですよ。具体的にどんなコミュニケーションを取れるようになったかという話は、今まで1回もないわけですよ。そこが知りたいのですよ。1年間を通じて子ども達がどんな事ができるようになったか、そこが知りたいのです。でも、1回もそういう説明は無いままです。それはなぜなのでしょう。

諸富学校教育課長 内容は様々になってきますので主観的な観点から申しあげるよりも、客観的な英検という指標をもって私たちは成果と捉えています。

福永委員 英検も実際に今年度どれくらいの級に受かったのですか。
諸富学校教育課長 最高の子で準2級とって、高校2年生レベルに合格した子が1名、中一と中二の子で中学校卒業レベルの3級に合格した子が、具体的な数字は今持ち合わせていませんが、何人か出ています。そういったところが成果だと思っています。

福永委員 国見中で今年準2級が3人受かっています。何もしなくてもそれだけ受かる生徒がいるので、果たしてどうなのかなと感じています。それと、資料5ページに教職員、地域、保護者で構成する学校運営協議会で議論を重ね特色ある学校づくりを進めるとありますが、放課後学習の取組は民間に丸投げですよ。これが特色ある学校づくりと言えるのですか。

諸富学校教育課長 志成学園はここにも書いていますが、英語教育に力を入れています。他の学校では小学校3年生から英語学習をスタートするのですが、志成学園では小学校1年生から外国語活動を実施しています。そういった授業での取組が充実しているからだと私は思っていますが、学力調査の結果をしてみると志成学園の英語のレベルはかなり高い、県下でもトップクラスの成果を収めています。授業での力を付けた上に更に話せるようにさせたいというところがあるので、何も放課後英語学習だけに頼っているわけではなくて、学校の教育活動として充実した取組ができているというのもきちんと理解していただきたいと思っていますし、更に新年度からは新たにグローバル科という教科を設けて、英語の時間だけではなくて、その教科の中でも英語を使ったあらゆる活動を仕組んでいって更に伸ばしていきたいと、これも学校の教育活動の中で展開していく事になりますので、学校ももちろん、外部の力

も借りて子どもの力を伸ばしていきたいという事でありませ

福永委員 教科の中で取り入れるのであれば学校の特色のひとつになるとは思いますけど、民間の塾に丸投げしていて特色のある学校と言われても私はちょっとピンと来ないですね。後6ページに市全体の教育水準を高めていきたいと書いていますが、それよりもまず学校の先生方の水準を高めて欲しい、先生方の質によって子ども達にすごく差が出るのですよ。先生達にいろんな研修を受ける機会を設けているとありましたが、その研修を受けて先生方は向上しているのか、そこら辺はどうなのですか。

諸富学校教育課長 はい。先生によって指導に違いがある、という事は確かに認めざるを得ないところだと思っています。先生の経験年数やそれぞれの力量というのは全く同一ではないのは、その通りです。ただ、それは国東市だけがそうなっているわけでは無いと思っています。どの地域の先生も力量の差はあるかと思っています。でも、その差を少しでも埋めたいという事から、県の教育委員会も研修を仕組んでいます、市としても研修を仕組んだり、授業観察をしてそれぞれの先生達の授業力を伸ばしていこうという取組は血眼になってしているというのが正直なところです。では結果はどうなの、と言われると、国東市の教育は、全国平均レベルにはあるのではないかと私は思っていますので、それを更に伸ばしていきたいと思っています。

福永委員 先生たちの水準は、大体最低でもこのレベル以上欲しいというのがあったら、その下にいる方々を何とかして欲しいです。

河野教育長 おっしゃる事は、我々も全く同じです。まさにその部分が一番の課題であって、それをどういうふうにして水準を上げて行くかが問われていると思っています。国東市の指導主事は学校からの招聘が無くても学校現場に行って授業を見て指導をしています。これは他の自治体ではやっていません。その他、人事や人事評価等を使いながら改善を求めて行くという事を繰り返しながら、緊張感を持った関係を作っていくよう取り組んでいます。

福永委員 いろんな出して下さる資料は、ほとんど数字で表しやすいものばかりが出てきますよね。でも、数字で表せない部分が実際あるはずですよ。そこが一番大事なところだと思います。

塾ならどこに合格者が何名出たという数字が全てです。でも、学校の中は、それも大事ですけど、数字で表せない部分というのがすごく大事なところではないかと思います。そこら辺を教育委員会も先生方もしっかり重きを置いて取り組んでいただきたい、大事にしていきたいと思います。

諸富学校教育課長

はい。ありがとうございます。おっしゃる通りだと思います。数字に表れる部分と表れない部分があります。表れない部分を学校が疎かにしているかという、私はそうでは無いと、大事にしていると思っています。その成果は、行政の立場からどうしても子ども達のアンケートの結果から見ていくわけですが、全国の平均からすると、かなり国東市の子どもの、自己存在感を感じられるとか、共感的な周りとの理解が得られているとか、そういったところは十分手ごたえを感じています。その結果が不登校の数が他の市町村と比べると国東は少ない、そういった結果にも出ているのだと思っています。決して数字に表れる部分だけを大事にしているのではなくて、表れない部分も相当大事にしています。これは切り離すものではなくて、数字に表れない部分を大事にしているからこそ数字に表れる部分がまた伸びていくので、両方が大事だと思っています。

古 城 委 員

志成学園の放課後英語学習は、コミュニケーションを中心という事ですが、まだ実際に拝見していませんので、どんな事しているのかが分かりませんが、毎週していれば効果が無いという事はきっと無いだろうと思います。それを数字化するとか、そういった考え方をせずに、それはこういう効果がありました、という事が表せないのかと思いますし、受けさせている親御さん達がどう感じているのだろうかと思っています。

河 野 教 育 長

放課後英語学習は機会を捉えて見ていただきたいと思います。

古 城 委 員

後、学校が要望を出さないからその学校はいろんな事が出来ないとか、自分が希望することが出来ないというのは、子どもさんが置き去りにされているような気がします。

河 野 教 育 長

要は3者といえ実質的には学校ですから、子どものためにやらなくて本当に良いのですか、と学校に問いかけているところです。そして、じゃあ来年度はやろうよという答えが出てくるのを待っているというのが現実です。

古 城 委 員

後ひとつ、指導主事の先生が学校を回られて、経験の少ない

先生方に指導をされているのだらうと思いますが、それが
どういうふうにされているのか、どれくらいされているの
かが見えないので、本当はそこが教育委員会として一番大
事なところだと思いますので、納得できるような説明をい
ただきたいと思います。

諸富学校教育課長 初めて学校の先生になった人には拠点校指導教員という先
生の先生を付けて、週に1回必ず授業を見て、指導を具体的
にしていく、そういう仕組みを初任者の先生達には行って
います。そして、2、3年目の先生達には授業力向上アドバ
イザーを配置して、同じように授業を見て、指導、助言をし
ています。さらに、3年目で終わりではなくて、指導主事も
入って、とにかくみんな、どの先生も力を付けていく、そう
いった仕組みをつくっていく事が大事だと思っています。
学校任せにしない、教育委員会としての仕組みを作って人
材育成を図る、それを今やっているところです。

○くにさき学について

井上文化財課長 配付資料をもとに内容について説明
河野教育長 これはもう出来上がりですね。
井上文化財課長 最終原稿です。
河野教育長 配付先は。
井上文化財課長 小学校5年生以上の子ども達に配ります。QRコードには中
学生向けに少し詳しい内容を載せています。
河野教育長 よろしいでしょうか。
全 委 員 はい、よいです。

○マンガふるさとの偉人 三浦梅園について

猪俣社会教育課長 配付資料をもとに内容について説明
河野教育長 よろしいでしょうか。
全 委 員 はい、よいです。

【その他】

来年度の修学旅行について

諸富学校教育課長 内容について説明

【午後 4 時 3 3 分 閉会】

山下教育総務課長 閉会宣言

令和 4 年 4 月 2 8 日

(署名委員) 教育委員 吉 武 耕一朗 ㊟

教育委員 古 城 芙美枝 ㊟

(会議録作成者) 国東市教育委員会
事務局教育総務課総務係 萱島 洋人